

# **CUADERNILLO TAREAS LENGUA**

## **MÓDULO I**

### **PRIMERA PARTE**

ALUMNO:

GRUPO:

LOCALIDAD:

PROFESOR:

FECHA:

CALIFICACIÓN:

# EJERCICIOS

## 1. Escribe nombres a partir de los siguientes adjetivos y verbos:

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| - simpático: simpatía | - pensar: pensamiento |
| - hábil:              | - impedir:            |
| - triste:             | - amar:               |
| - veloz:              | - prohibir:           |
| - alegre:             | - subir:              |

## 2. Indica si las palabras destacadas son adjetivos o adverbios:

- Condujo **velozmente** por la carretera para llegar **puntual**.
- Ignoró **repetidamente** los avisos **policiales**.
- Difícilmente** encontrará **sencillo** el examen si no estudia más.
- Se muestra **orgullosa** de haber conseguido **limpiamente** el trabajo ayer.
- Salió **rápidamente** de la oficina cuando me vio llegar.
- La semana **pasada** quedamos para ver una película nueva.

## 3. Copia estas oraciones completándolas con una palabra que pertenezca a la categoría gramatical que se indica entre paréntesis:

- (adverbio) \_\_\_\_\_ iremos a comprar un (nombre)\_\_\_ para la boda.
- (nombre) \_\_\_\_\_ dijo que llegaría (adverbio)\_\_\_ de clase.
- Cuando \_\_\_\_\_ (verbo) a casa, estaba (adjetivo) \_\_\_.
- No me digas que eras (pronombre) \_\_\_\_\_ el que le contó la (nombre) \_\_\_\_\_.
- Los (nombre) \_\_\_\_\_ de Mallorca (verbo) \_\_\_\_\_ la otra noche.

**4. Completa la siguiente tabla con la palabra adecuada a cada categoría gramatical:**

Nombre	Adjetivo	Verbo	Adverbio
	alegre		
		agilizar	
			cómodamente
	dulce		
anchura			
			libremente

veneno			
		perpetuar	
	blanco		
		pensar	
			burlescamente

**5. Escribe la categoría gramatical de cada una de las palabras subrayadas en los pensamientos de M. Gandhi.**

- Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo totales una victoria completa.
- Puesto que yo soy imperfecto y necesito la tolerancia y la bondad de los demás, también he de tolerar los defectos del mundo hasta que pueda encontrar el secreto queme permita ponerles remedio.
- La violencia es el miedo a los ideales de los demás.
- Nadie puede hacer el bien en un espacio de su vida, mientras hace daño en otro. Lavida es un todo indivisible.
- ¿Qué es la verdad? Pregunta difícil, pero la he resuelto en lo que a mí concierne diciendo que es lo que te dice tu voz interior.

## ¿ "B" o "V" ?

Dile a Verónica que debe ser \_\_\_\_\_ir la comida en cuanto llegue tu hermanade la inauguración del nue\_\_\_\_\_o hospital.

Está prohi\_\_\_\_\_ido\_\_\_\_\_enir al colegio con minifalda.

No dejes que las \_\_\_\_\_erduras hier\_\_\_\_\_an mucho tiempo. Las acompañaremos con hue\_\_\_\_\_os re\_\_\_\_\_ueltos.

El \_\_\_\_\_ueno de Bernardo \_\_\_\_\_ino a \_\_\_\_\_uscar su li \_\_\_\_\_reta para escri\_\_\_\_\_ir un dictado.

Mi \_\_\_\_\_ecina siempre lo dice: "Vi\_\_\_\_\_e y deja \_\_\_\_\_ivir".

Perci\_\_\_\_\_o un cierto olor a quemado que pro \_\_\_\_\_iene de aquella vi \_\_\_\_\_ienda.

Blas su \_\_\_\_\_ió las escaleras corriendo para \_\_\_\_\_urlar a sus perseguidores.

No quiero que Belinda sepa es estu \_\_\_\_\_imos de \_\_\_\_\_acaciones en Turquía.

Juan esta \_\_\_\_\_a comprando ser \_\_\_\_\_illetas en el supermercado cuando reci \_\_\_\_\_ió la noticia de que su \_\_\_\_\_ieja amiga Violeta ha \_\_\_\_\_ía ganado un concurso literario.

Este \_\_\_\_\_erano \_\_\_\_\_ucearemos y haremos pesca su \_\_\_\_\_marina.

Busqué en el \_\_\_\_\_aúl de mi a \_\_\_\_\_uela y encontré un medallón muy \_\_\_\_\_onito aunque no tenía ningún \_\_\_\_\_alor.

Varios chicos su \_\_\_\_\_ieron a la cima del monte y estu \_\_\_\_\_ieron \_\_\_\_\_eintiún días acampados alimentándose sólo de lo que encontraron por allí.

## **Completar los espacios en blanco, aplicando las reglas – mb- / -nv-.**

<u>am</u> _____ición	<u>em</u> _____lemático	<u>rim</u> _____om ante
<u>am</u> _____iente	<u>em</u> _____otellamiento	<u>rom</u> _____o
<u>am</u> _____os	<u>em</u> _____udo	<u>sím</u> _____olo
<u>an</u> _____erso	<u>em</u> _____utido	<u>som</u> _____erito
<u>cam</u> _____iante	<u>en</u> _____ases	<u>um</u> _____ral

# ACTIVIDADES

## Completa con g o j:

1 .- Una \_estoría es una oficina donde se resuelven asuntos de empresas, seguros, trabajo, etc.

2 .- Un para\_e es un lugar lejano y aislado.

3 .- El Gobierno Autónomo se divide en Conse\_erías: de Educación, de Industria...

4 .- El verbo \_esticular significa hacer gestos y muecas. 5 .- Afli\_ir a alguien es causarle tristeza.

6 .- Homena\_ear a alguien es hacer algo en su honor. 7 .- Tú eres de la \_eneración de mis abuelos.

8 .- Una norma, costumbre o ley que está vi\_ente es la que está en uso.

9 .- Vimos el suelo mojado y dedu\_imos que había llovido. 10 .- No tradu\_e nada del texto que nos habían mandado.

11 .- Un pota\_e es un caldo de legumbres con verduras, patatas u otras cosas.

12 .- Algo verti\_inoso es algo muy rápido o que produce vértigo. 13 .- El hijo primo\_nito es el primero de una familia.

14 .- Una barra alrededor de la cual gira un cuerpo es un e\_e. 15 .- Me d\_jiste que no te llamara, así que no te enfades.

16 .- La lin\_üística es la ciencia que estudia el lenguaje. 17 .- Tra\_imos poca comida para tantos.

18 .- Lo que no está claro es ambi\_uo.

19 .- E\_ercitar es aprender algo repitiéndolo mucho.

20 .- Se llama \_estación al tiempo que está el feto en el vientre de la madre de los mamíferos.

21 .- Algo que sucede \_eneralmente es que sucede frecuentemente. 22 .- Algo que produce una enfermedad es pató\_eno.

23 .- Una exi\_encia es una reclamación fuerte o caprichosa de algo.

24 .- Hablar sin amba\_es significa hablar sin rodeos, es decir, hablar claramente, ir al grano.

## Coloca h donde creas necesario:

Nosotros \_aremos un viaje en barco.

Coloca la bicicleta en el \_ueco de la escalera.Puedes

\_echar azúcar en el café.

Estudia y no \_agas el vago.

Tu potingue \_uele pestosamente.

El mal\_echor se escapó

Nosotros \_icimos un viaje en avión.

Ponme \_ielo en el refresco.

Se \_a caído el vino sobre la mesa.

Los sindicatos han convocado una \_uelga.

La tormenta va \_a arrasar la cosecha de avión

El desagradecido des\_eredó a su bienhechor.

En esta \_oquedad encontramos una herradura.

Voy \_a hinchar el balón.

Las guerras incrementan la \_orfandad.No

deshagas lo que está bien \_echo.

Estudia en un colegio de \_uérfanos de Huelva.Vamos

\_a almorzar en el recreo.

## ACTIVIDADES:

Coloca el acento en donde corresponda:

1. Juan completo sus ejercicios de gramática y ortografía esta mañana.
2. Durante las vacaciones, tenemos planeado realizar un tour por los sitios más emblemáticos de París.
3. En la casa de Alberto tomare un café expreso.
4. Los exámenes de matemáticas siempre me resultan difíciles.
5. En la época de mis abuelos, no existían los teléfonos celulares.
6. Las teorías de aquel científico resultaron extravagantes para sus colegas.
7. Luego de un prolongado tiempo de búsqueda e investigación, la policía halló al sujeto.
8. Todos los días Marcelo acude a sus clases de música en el conservatorio de la ciudad.
9. Cuando comenzábamos a ver el trailer de la película, poco a poco nos quedábamos sorprendidos.
10. El balcón de la casa de mi vecino se vino abajo.
11. En la casa de mi abuelo hay un árbol muy antiguo.
12. El océano Pacífico es el océano de mayor extensión que existe sobre la tierra.
13. José se propuso terminar sus tareas de la escuela antes de dormir.
14. Todos los lunes la madre de Marcos cocina brócoli para el almuerzo.
15. La mirada de aquella persona transmitía cierto desdén hacia el público.
16. Ese restaurante en Cádiz cuenta con un menú muy variado.
17. Andrés tiene en su casa un ático donde solemos ir a jugar.
18. A Belén le gusta tomar el té con poco azúcar.
19. Todo el pueblo esperaba un número importante de personas para asistir al evento de aquella noche tan especial.
20. Solamente los sábados y los domingos tengo tiempo para estudiar.

INTERROGATIVOS (en oraciones interrogativas directas o indirectas)/  
NO INTERROGATIVOS ACTIVIDADES. Acentúa donde corresponda:

1. ¿Sabes como llaman a tu compañero?
2. No se como llaman a mi compañero.
3. Aun cuando llegues pronto, no te esperaré.
4. Es mas listo de lo que se cree, mas estudia poco.
5. A ti y a mi nos dijeron que si lo harían; mas el no se lo creyó.
6. ¿Hacia donde vais? No se hacia donde vamos.
7. ¿Como es posible que no le hayáis dicho a el que fue lo que ocurrió?
8. No se como decírtelo, aunque si se como ocurrió.
9. Creo que si lo hizo: es un buen chico.
10. Dinos por que no se lo comunicaste a el cuando, aun confiábamos en ti.
12. Aun no ha llegado el profesor.
13. ¿Cuando suben los precios? Cuando suban, ya te avisaré.
14. Solo se que no se nada.
15. ¿Que me calle? No te lo crees ni tu.
16. ¡Que manera de llover!
17. No se si tu conoces que se hizo aquí.

1. ¿En qué idioma habla cada uno de los chicos?



Ainhoa: .....  
Laureano: .....  
Roser: .....  
Lola: .....  
Carles: .....

2. Mira este vídeo y subraya las afirmaciones

correctas.<http://inicia.oupe.es/le1e0129>

- a) La noticia afecta solo a una Comunidad Autónoma / toda España.
- b) El vídeo se ha grabado en Barcelona / Santiago de Compostela / Madrid.
- c) Los alumnos se saludan por medio de la comunicación verbal y no verbal / la comunicación verbal / la comunicación no verbal.
- d) Las presentadoras hablan en gallego / castellano / gallego y castellano.
- e) Los alumnos responden en castellano / gallego / gallego y castellano.

3. Completa estas oraciones con las palabras que faltan.

- a) La capacidad de los seres humanos para comunicarse mediante palabras se denomina .....
- b) El código verbal empleado por una comunidad de hablantes para comunicarse entre ellos esla ..... o el .....
- c) Al uso que cada hablante hace de una lengua se denomina .....
- d) La ..... permite que los hablantes utilicen una lengua correctamente.

4. Indica cuáles de estas comunidades autónomas son bilingües:

- Islas Baleares
- Extremadura
- Galicia
- Comunidad Valenciana
- Castilla y León
- Islas Canarias
- Cataluña
- Comunidad de Madrid
- País Vasco
- Andalucía

5. Sitúa en el mapa de España las lenguas oficiales y los dialectos. Completa estas oraciones con la opción correcta.



- a. Las lenguas que tienen rasgos comunes a causa de su origen constituyen.....  
 .....  
 (lenguas cooficiales / una familia lingüística / un Estatuto de autonomía).
- b. La Comunidad de ..... (Extremadura / Valencia / Canarias) es bilingüe.
- c. Las lenguas peninsulares que existían antes de la llegada del latín se denominan  
 ..... (romances / románicas / prerromanas).
- d. La única lengua peninsular que no es románica es el .....  
 (euskera o vasco / castellano / gallego).
- e. El canario es una variedad geográfica del..... (castellano/ andaluz / catalán).
- f. El español es la lengua oficial en.....(Venezuela / California / Alemania).
- g. El andaluz es un dialecto del castellano .....  
 (meridional / septentrional / americano).

¿Qué lengua o lenguas son oficiales en cada comunidad o ciudad autónoma?

Galicia	
País Vasco	
Comunidad Valenciana	
Andalucía	
Extremadura	
Canarias	
Islas Baleares	
Ceuta y Melilla	
Navarra	
Cataluña	

<b>CUADERNILLO TAREAS LENGUA</b>
----------------------------------

<b>MÓDULO I</b>
-----------------

<b>SEGUNDA PARTE</b>
----------------------

ALUMNO:
---------

GRUPO:
--------

LOCALIDAD:
------------

PROFESOR:
-----------

FECHA:
--------

CALIFICACIÓN:
---------------

# TEMA 6.

## Actividad #2

- El siguiente texto narrativo se le presenta de manera desordenada.
- Lo leo con mucha atención.
- Ordeno en secuencia del 1 al 6 el contenido del siguiente texto narrativo, arrastrando los recuadros que contienen los números del 1 al 6, hacia donde corresponda..



### Actividad #3

- Utilizo el texto narrativo que ordené anteriormente y anoto lo que me solicitan de sus elementos.

Invente un título para el texto

Tiempo

Lugar

Personajes


Introducción


Hechos o trama


Desenlace


### Actividad 3

**Señala todas las frases que estén en estilo indirecto:**

- Que las ranas no criaban pelo, eso pensaba él.
- Vamos a ir mañana al campo - nos comentó Juan-.
- Y más tarde deseó: "Quiero aprobar todo".
- Dijo que le gustaría marcharse lejos.

### Actividad 4

**Pasa este corto diálogo al estilo indirecto:**

-¿De dónde vienes, Antón?

-De dar una vuelta- respondió Antón a su enfadada madre-.

-Pues parece que más que una vuelta has dado dos, pero al planeta.

¿Te crees que estas son horas de venir?

-Lo siento. No volverá a pasar.

### Actividad 5

**Pasa este corto párrafo al estilo directo:**

El otro día el maestro me preguntó en clase de geografía que qué estaba más cerca: la luna o Madrid.

Yo le dije que la luna porque Madrid no se veía desde mi pueblo, pero la luna sí.

Mi pobre maestro se tapó la cara con la mano y me dijo que si había estado alguna vez en Madrid.

Yo le respondí que sí.

Entonces él me preguntó que si había estado también en la luna y que si había vuelto ya de ella.

En ese momento me di cuenta de que había metido la pata y le pedí que no me insultara porque no lo había dicho aposta, que realmente no lo sabía.

**EJERCICIO: Di qué tipo de texto es cada uno de los siguientes. Justifica tu respuesta.**

1. El tigre blanco es un tipo de felino, subespecie del tigre de Bengala. Casi no presenta pigmentación anaranjada. Es por esta razón que su pelaje es blanco, y de allí deriva su nombre. No obstante, las rayas negras mantienen su pigmentación. En cuanto a su porte o tamaño, estos tigres suelen ser un poco más grandes que los tigres naranjas. Por esta condición (falta de pigmentación), los tigres blancos han sido catalogados como animales exóticos y son fuente de gran atracción turística.

## **La Ostra y El Cangrejo**

Una ostra estaba enamorada de la Luna. Cuando su gran disco de plata aparecía en el cielo, se pasaba horas y horas con las valvas abiertas, mirándola. Desde su puesto de observación, un cangrejo se dio cuenta de que la ostra se abría completamente en plenilunio y pensó comérsela.

A la noche siguiente, cuando la ostra se abrió de nuevo, el cangrejo le echó dentro una piedrecilla. La ostra, al instante, intento cerrarse, pero el guijarro se lo impidió.

El astuto cangrejo salió de su escondite, abrió sus afiladas uñas, se abalanzó sobre la inocente ostra y se la comió.

Así sucede a quien abre la boca para divulgar su secreto: siempre hay un oído que lo apresa.

**Fin**

3. Las cactáceas son plantas de la familia de las suculentas. Son originarias de América, pero también se encuentran en África. En su interior, contienen gran caudal de sábila como reserva de líquido, dado que son plantas que se encuentran en climas desérticos. Los cactus presentan flores atractivas, solitarias y hermafroditas, es decir, unisexuales. Su tamaño varía según cada especie. Así, se pueden encontrar cactus de gran tamaño (más de 2 metros) y también pequeños (de unos pocos centímetros).

4.

–*Hola, ¿me podría decir la hora?*

–*Sí, son las cuatro y media.*

–*¡Gracias!*

–*De nada.*

5. *La noche que Max se puso su traje de lobo y se dedicó a hacer travesuras de una clase y de otra su madre lo llamó “¡MONSTRUO!”, y Max le contestó “¡TE VOYA COMER!”, y lo mandaron a la cama sin cenar.*

*Esa misma noche nació un bosque en la habitación de Max y creció y creció hasta que había lianas colgando del techo y las paredes se convirtieron en el mundo entero y apareció un océano con un barco particular para él y Max se marchó navegando a través del día y de la noche entrando y saliendo por las semanas saltándose casi un año hasta llegar a donde viven los monstruos.*

*Donde viven los monstruos, 1963. Maurice Sendack.*

## **6. Texto: La profesora Ana María**

La profesora de Geografía se llama Ana María y tiene 35 años. Tiene ojos marrones y su cabello es negro y corto. Usa gafas para ver de cerca y siempre lleva dos libros en una cartera roja que cuelga de su antebrazo. Suele vestir con pantalones y zapatillas, o polleras largas y botas de taco bajo. En invierno usa un tapado oscuro y bufandas de colores.

Ana María siempre llega puntual al aula, deja sus cosas sobre el escritorio y saluda a todos. Antes de comenzar la clase, toma lista. La profesora se caracteriza por su buen humor y es muy paciente a la hora de escuchar las dudas de sus alumnos. Explica con ejemplos claros y sencillos y hace que sus clases sean muy participativas.

# TEMA 7

## FORMACIÓN DE PALABRAS - EJERCICIOS

1) Señala la raíz y los diferentes morfemas flexivos de las siguientes palabras simples:

PALABRAS	ESTRUCTURA			
	Lexema o raíz	Morfemas flexivos		
		Género	Número	Desinencias verbales
vecinas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
moreno	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
abogados	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
recordaba	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
abuela	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
estudiarían	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2) Separa la raíz y los prefijos y sufijos de las siguientes palabras derivadas:

PALABRAS	ESTRUCTURA		
	Lexema	Prefijo	Sufijo
prehistórico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
desprotegido	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
submarino	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
insolación	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
bipartidismo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
extraterrestre	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Anote la raíz que comparten las siguientes familias léxicas

leñador leñita leño leñas	niñera niñito aniñado niñerías	pelo peluca peluquería pelaje	floral florecer floreamiento florería
⇓	⇓	⇓	⇓
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Escriba en los cuadros familias léxicas a partir del término dado.

sol	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
pan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Zapato	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
casa	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## Ejercicios de prefijos y sufijos

1. Indica en cada palabra si tiene un prefijo, un sufijo o ambos.

1. ilegal
2. bañera
3. esclavitud
4. pescadero
5. omnipresente

6. enloquecer
7. guapísima
8. superamable
9. inaceptable
10. destrozado

Lee las palabras siguientes y clasificalas según lleven prefijo, sufijo o prefijo y sufijo:

preuniversitario, posgrado, bisnieto, camionero, antihigiénico, manzano, pensamiento, inutilidad, librería, supermercado, intolerable, posmoderno, tienducha y arboleda.

Prefijo	Sufijo	Prefijo+sufijo

2. Clasifica las siguientes palabras en simples, derivadas, compuestas o parasintéticas:

Submarino, empleado, frutería, sol, anochecer, tierra, niñas, ensillar, recogido, sacapuntas, conservador, caducidad, terrestre, alunizar, salvapantallas, barriobajero, imposible, pétreo, mesita, celeste, emborracharse, quitanieves, búsqueda, techo, brillantar, soñar, ensoñador, violenta, vírico, célula, contrarreloj, reloj, relojero, vinícola, embrujada, sombría, sobrenatural, coleccionista, vida.

Derivadas	Compuestas	Parasintéticas

## TEMA 8

### ACTIVIDAD:

Escribe debajo de cada texto el género al que pertenece.

Sentí tu mano en la  
 mía tu mano de  
 compañera, tu voz  
 de niña en mi oído  
 como una campana  
 nueva, como una  
 campana virgende un

alba de primavera

.....

**Manolín.**- ¡Hoy es mi cumpleaños!

**Trini.**- ¡Caramba! ¿Y cuántos  
 cumpleaños?

**Manolín.**- Doce. ¡Ya soy un  
 hombre!

**Trini.**- Si te hago un regalo,  
 ¿me lo aceptarás?

**Manolín.**- ¿Qué me vas a  
 dar?

**Trini.**- Te daré dinero para  
 que te compres un pastel.

**Manolín.**- Yo no quiero pasteles.

Teniendo yo doce o trece años, nadé mar adentro una mañana de agosto. Un grupo de delfines se aproximó danzando. Mis hermanos, desde la playa, me gritaban alarmados. Nunca lo olvidaré. No me importó que a la llegada me castigasen. Tan encantado estaba por su gracia y mi aventura.

#### **ACTIVIDAD FINAL**

**Busca en Internet textos sencillos de cada uno de los subgéneros literarios y copia un trozo donde se vea de forma clara el tipo de subgénero que es.**