

# Guía del Alumno

Curso 2015-2016

MÓDULO: III

MODALIDAD: Distancia

CUATRIMESTRE: Primer cuatrimestre (Septiembre a Enero)

PROFESOR: Alicia Moreno García

CENTRO: C.E.P.A. Castillo de Almansa

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
17:30-19:30		19:30-20:30 (Aula Informática)	
	21:00-22:00		21:00-22:00

## TEMARIO DEL MÓDULO

- Tema 1. Las cuentas de andar por casa
- Tema 2. Evolución y salud
- Tema 3. Resolviendo problemas
- Tema 4. La función de nutrición
- Tema 5. La función de relación
- Tema 6. La reproducción humana
- Tema 7. Las formas y medidas que nos rodean
- Tema 8. Cómo vemos las cosas
- Tema 9. Naturaleza eléctrica de la materia
- Tema 10. La corriente eléctrica
- Tema 11. Teoría y actividades de Excel

Temario disponible en la web [cepacastillodealmansa.com](http://cepacastillodealmansa.com), en el apartado **Temarios y Cuadernillos** → **Ámbito Científico** → **Módulo III**

El temario también se puede conseguir en varias papelerías de Almansa.

Consta de once temas fotocopiados y encuadernados, y tres bloques de actividades que se imprimen aparte pero que no hace falta que se encuadernen. Si dispones de temarios antiguos los puedes aprovechar, basta con comparar y fotocopiarte sólo lo que te falte.

## TEMPORALIZACIÓN

*Esta programación de contenidos es orientativa, puede sufrir modificaciones a lo largo del cuatrimestre*

<b>MÓDULO 3 DISTANCIA</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN 1<sup>er</sup> CUATRIMESTRE (12 semanas)</b>	<b>HORAS</b>
<b>TEMA 1</b>	3 semanas	12 + 3 (Excel)
<b>TEMA 2</b>	5 octubre 2015	2 horas
<b>TEMA 3</b>	3 semanas	10 + 3 (Excel)
<b>ENTREGA 1<sup>o</sup> CUADERNILLO</b>	<b>Del 26 de octubre al 6 de noviembre 2015</b>	
<b>TEMA 4</b>	26 octubre 2015	2 horas
<b>TEMA 5</b>	27 octubre 2015	1 hora
<b>TEMA 6</b>	29 octubre 2015	1 hora
<b>TEMA 7</b>	1 semana	4 + 1 (Excel)
<b>TEMA 8</b>	1 semana	4 + 1 (Excel)
<b>ENTREGA 2<sup>o</sup> CUADERNILLO</b>	<b>Del 16 al 26 de noviembre 2015</b>	
<b>TEMA 9</b>	1 semana	4 + 1 (Excel)
<b>TEMA 10</b>	1 semana	4 + 1 (Excel)
<b>ENTREGA 3<sup>o</sup> CUADERNILLO</b>	<b>Del 1 al 10 de diciembre 2015</b>	
<b>Examen Ordinario</b>	<b>10 de diciembre 2015</b>	
<b>Examen Extraordinario</b>	<b>19 enero 2016</b>	

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

Cómo **criterio de calificación**, la nota final del módulo se obtendrá de la calificación de los siguientes apartados: **Cuadernillo de actividades 20%, y Examen: 80%**. El cuadernillo de actividades se desglosa en prácticas de informática (que pueden suponer hasta un 5% de la nota) y actividades del resto de temas (que supondrán como mínimo un 15%). El examen constará de 4 bloques:

BLOQUE	CONTENIDOS POR TEMAS	% DE LA NOTA
Bloque I	Matemáticas 1. Las cuentas de andar por casa 3. Resolviendo problemas 11. La hoja de cálculo	35%
Bloque II	Naturales 2. Evolución y salud 4. La función de nutrición 5. La función de relación 6. La reproducción humana	25%
Bloque III	Dibujo 7. Las formas y las medidas que nos rodean 8. Cómo vemos las cosas	20%
Bloque IV	Química y Electricidad 9. Naturaleza eléctrica de la materia 10. La corriente eléctrica	20%

- Para hacer media entre los diferentes bloques, se deberá sacar a menos un 3 sobre diez en cada uno de los diferentes bloques.
- Cada bloque superado con una nota igual o superior a 5 será considerado como superado hasta la evaluación extraordinaria, incluida esta.
- La nota mínima en el examen para hacer media con las actividades es de un 4 sobre 10. Se aprueba la materia si la media es igual o superior a 5.
- Las actividades, se entregarán en fundas o carpetas, en las que exclusivamente vayan las actividades. Se realizarán con bolígrafo y los dibujos a lápiz. No admitiéndose, libros con todas las actividades, ni fotocopias de las actividades realizadas.

- Será condición necesaria para poder presentarse al examen entregar al menos el 60% de las actividades de los cuadernillos.
- En el caso de que un alumno no pudiera asistir a algún examen debe presentar justificante oficial por algún motivo de causa mayor (ingreso hospitalario, juicio, etc.). Solamente así se podría hacer el examen en otra fecha puesta de acuerdo con el profesor.
- *Los alumnos que no puedan acudir a las prácticas de informática deberán comunicárselo al profesor.*
- Se permitirá el uso de calculadora durante la realización de todos los exámenes, es más, el alumno debe aprender a utilizarla y es un instrumento imprescindible para la superación del ámbito.
- No está permitido ir al baño durante la realización de los exámenes, es muy importante tenerlo en cuenta.
- Está terminantemente prohibido la utilización del móvil durante la realización del examen, incluso para realizar operaciones.

### **Criterios de recuperación**

- Los alumnos habiendo realizado la prueba ordinaria no hayan superado el ámbito, podrán examinarse en la extraordinaria exclusivamente de los bloques suspensos en la convocatoria ordinaria.
- Los alumnos que no se hayan presentado a la convocatoria ordinaria podrán hacerlo en la extraordinaria siempre y cuando entreguen antes del examen el cuadernillo de actividades correspondiente.

- Los alumnos que no asistan a las clases podrán entregar las actividades en papel el día antes del examen extraordinario y las actividades de informática en soporte digital.
- El examen extraordinario será el mismo para los alumnos de la modalidad presencial y de la modalidad a distancia.
- Se mantienen los mismos criterios de calificación antes mencionados para la calificación final extraordinaria.

#### CRITERIOS DE CORRECCIÓN DE EXÁMENES

En la corrección de exámenes:

- Se tendrá en cuenta, además de las respuestas a las preguntas, la forma de redactar éstas, así como el orden, la limpieza, las faltas de ortografía, la caligrafía, etc.
- En todos los ejercicios que requieran un cálculo numérico debe aparecer el proceso seguido para resolver el problema. De esta manera, si el resultado final no es correcto, pero los pasos intermedios y el razonamiento sí lo son, podrá tener alguna puntuación. En caso de que sólo aparezca la solución, sin el desarrollo o explicación, no se puntuará, aunque ésta sea correcta.
- Los alumnos deben comprender que las unidades son tan importantes como el resultado numérico en la solución de un problema. En el caso de que un resultado no vaya acompañado de las unidades correspondientes, al ejercicio se le restará la puntuación oportuna.
- Es importante contestar en los exámenes SÓLO a lo que se pregunta. Cualquier cosa que se añada no se puntuará positivamente (por ejemplo, si se piden dos características de algo, sólo se tendrán en cuenta las dos primeras características que escriban; si hay más no se puntuarán).

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE EVALUACIÓN

**Criterio 1. Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.**

1.1. Conoce los distintos tipos de números y sus propiedades.

1.2. Resuelve correctamente operaciones con números reales.

1.3. Es capaz de interpretar y resolver correctamente un problema relacionada con la vida real.

**Criterio 2. Aplicar porcentajes y tasas a la resolución de problemas cotidianos y financieros, valorando la oportunidad de utilizar la hoja de cálculo en función de la cantidad y complejidad de los números. Comprender las facturas domésticas y valorar las condiciones que contribuyen al ahorro en el hogar.**

2.1. Aplica porcentajes correctamente a la resolución de problemas cotidianos y financieros.

2.2 Usa fórmulas en la hoja de cálculo resolviendo problema de porcentajes.

**Criterio 3. Utilizar adecuadamente la calculadora u otras herramientas electrónicas de tratamiento de información al alcance del alumno para realizar cálculos y resolver problemas de modo eficiente.**

3.1. Utiliza adecuadamente la calculadora para realizar cálculos y resolver problemas de modo eficiente.

3.2. Utiliza la hoja de cálculo para resolver operaciones sencillas aunque repetitivas de la vida cotidiana

**Criterio 4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.**

4.1. Resuelve ecuaciones de primer grado correctamente

4.2. Es capaz de plantear un problema mediante una ecuación de primer grado y resolverlo correctamente

4.3. Resuelve correctamente sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.

4.4. Es capaz de plantear un problema mediante un sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas, y resolverlo correctamente.

4.5. Resuelve ecuaciones de segundo grado, completas e incompletas correctamente.

**Criterio 5. Identificar los elementos geométricos del entorno cercano y sus elementos. Utilizar instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas e indirectas en situaciones reales. Utilizar correctamente las unidades.**

5.1 Identificar los diferentes tipos de figuras planas, poliedros y cuerpos de revolución

5.2 Conocer y comprender las expresiones que facilitan el cálculo del volumen y

del área de las figuras planas, poliedros y cuerpos de revolución

5.3 Aplicar el teorema de Pitágoras para resolver problemas geométricos sencillos.

5.4 Reconocer en su entorno, las figuras planas, poliedros y cuerpos de revolución valorando su parte estética y funcional.

**Criterio 6. Resolver problemas sencillos aplicando la proporcionalidad geométrica. Elaborar documentos técnicos básicos utilizando recursos gráficos. Emplear el boceto y el croquis acotado para expresar ideas y conceptos y representar mediante perspectivas apropiadas y vistas normalizadas los objetos y sistemas técnicos sencillos, aplicando en cada caso las escalas adecuadas.**

6.1 Conocer y emplear de manera adecuada los materiales y útiles de dibujo.

6.2 Dibujar a mano alzada bocetos y croquis de objetos.

6.3 Representar objetos mediante vistas (alzado, planta y perfil).

6.4 Utilizar escalas y líneas de normalización adecuadas para la realización de dibujos.

6.5 Acotar correctamente piezas sencillas.

**Criterio 7. Aplicar los postulados de la teoría celular al estudio de distintos tipos de seres vivos e identificar las estructuras características de la célula procariótica, eucariótica vegetal y animal, y relacionar cada uno de los elementos celulares con su función biológica.**

7.1. Conoce los postulados de la teoría celular.

7.2. Identifica las estructuras características de la célula procariota, eucariota vegetal y animal.

7.3. Relaciona cada uno de los elementos celulares con su función biológica.

**Criterio 8. Reconocer las características del ciclo celular y describir la reproducción celular señalando las diferencias principales entre meiosis y mitosis, así como el significado biológico de ambas.**

8.1. Reconoce las características del ciclo celular.

8.2. Es capaz de señalar las diferencias entre meiosis y mitosis, así como el significado biológico de ambas.

**Criterio 9. Conocer que los genes están constituidos por ADN y ubicados en los cromosomas. Interpretar el papel de la diversidad genética y las mutaciones a partir del concepto de gen y valorar críticamente las consecuencias de los avances actuales de la ingeniería genética. Reconocimiento del papel de la ciencia en el desarrollo tecnológico.**

9.1 Conoce que los genes están constituidos por ADN y ubicados en los cromosomas.

9.2. Interpreta correctamente el papel de la diversidad genética y las mutaciones a partir del concepto de gen.

9.3. Valora críticamente las consecuencias de los avances actuales de la ingeniería genética.

9.4. Valora el papel de la ciencia en el desarrollo tecnológico.

**Criterio 10. Relacionar la evolución de los seres vivos, con sus adaptaciones más importantes al medio (selección natural)**

10.1. Conoce los principios de la Teoría de la Evolución

**Criterio 12. Explicar los procesos fundamentales que sufre un alimento a lo largo de todo el transcurso de la nutrición, justificar las necesidades de adquirir hábitos alimenticios saludables y evitar conductas en este aspecto insanas.**

12.1 Describir los diferentes aparatos que realizan la función de nutrición.

12.2 Conocer los órganos del aparato digestivo, y su función dentro de la nutrición.

12.3 Conocer los órganos del aparato respiratorio, y su función dentro de la nutrición.

12.4 Conocer los órganos del aparato circulatorio, y su función dentro de la nutrición.

12.5 Conocer los órganos del aparato excretor, y su función dentro de la nutrición.

12.6 Valorar y comprender la importancia de una correcta dieta alimentaria.

12.7 Conocer las enfermedades más comunes, que afectan a los diferentes aparatos que intervienen en la función de nutrición.

**Criterio 13. Conocer los órganos de los sentidos y explicar la misión integradora de los sistemas nervioso y endocrino, así como localizar los principales huesos y músculos del aparato locomotor. Relacionar las alteraciones más frecuentes con los órganos y procesos implicados en cada caso. Identificar los factores sociales que repercuten negativamente en la salud, como el estrés y el consumo de drogas.**

13.1 Describir las partes de los órganos de los sentidos como la vista, el olfato, el gusto, el oído y el tacto.

13.2 Comprender el funcionamiento del sistema endocrino.

13.3 Conocer y comprender el sistema nervioso dependiendo de su localización, control o función que realice.

13.4 Valorar los hábitos saludables y perjudiciales para el sistema nervioso y enfermedades del mismo.

13.5 Reconocer dentro de nuestro propio cuerpo, los principales huesos y músculos del aparato locomotor

13.6 Conocer los diferentes problemas y alteraciones del aparato locomotor.

**Criterio 14. Conocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto. Comprender el funcionamiento de los métodos de control de la natalidad y valorar el uso de métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual.**

14.1 Conocer las partes del aparato reproductor masculino y femenino y su función dentro del conjunto.

14.2 Comprender el periodo de la ovulación femenina.

14.3 Comprender la fecundación del óvulo, así como las fases posteriores hasta el parto.

14.4 Valorar y comprender el uso de los métodos anticonceptivos como medida de control y prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual

**Criterio 15. Producir e interpretar fenómenos electrostáticos cotidianos valorando las repercusiones de la electricidad en el desarrollo científico y tecnológico y en las condiciones de vida de las personas.**

15.1 Conocer el principio de funcionamiento de la electricidad, los tipos de corriente eléctrica, los conductores y aislantes de la misma

15.2 Valorar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras formas de energía.

15.3 Conocer los riesgos de la electricidad y como mantener unas condiciones de seguridad frente a la misma.

**Criterio 16. Describir los primeros modelos atómicos y justificar su evolución para poder explicar nuevos fenómenos, así como las aplicaciones que tienen algunas sustancias radiactivas y las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medio ambiente.**

16.1. Es capaz de describir los primeros modelos atómicos.

16.2. Conoce las aplicaciones que tienen algunas sustancias radiactivas y las repercusiones de su uso en los seres vivos.

**Criterio 17. Describir y manejar la Tabla periódica de los elementos, pudiendo predecir el tipo de compuesto obtenido al unirse químicamente dos elementos. Representar mediante fórmulas y nombrar algunas sustancias químicas presentes en el entorno o de especial interés por sus usos y aplicaciones.**

17.0. Conoce el significado del número atómico y número másico de un elemento y es capaz de predecir el número de electrones, protones y neutrones de un elemento cualquiera a partir de ellos.

17.1. Describe y maneja la tabla periódica de los elementos correctamente.

17.2. Es capaz de predecir el tipo de compuesto obtenido al unirse químicamente dos elementos.

17.3. Representa mediante fórmulas y nombra algunas sustancias químicas presentes en el entorno o de especial interés por sus usos y aplicaciones.

**Criterio 18. Diseñar y montar circuitos eléctricos que den respuesta a un problema sencillo, sabiendo representar dichos circuitos con símbolos y respetando las normas de seguridad.**

18.1 Identificar los elementos principales de un circuito eléctrico y función que desempeñan.

18.2 Elaborar esquemas de circuitos eléctricos sencillos, empleando la simbología adecuada.

18.3 Calcular magnitudes eléctricas básicas aplicando la Ley de Ohm

18.4 Saber cómo utilizar correctamente instrumentos de medida de magnitudes eléctricas.